

*Замятина Л.Ф.
Плятиных С.М.
г. Екатеринбург*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА ЗАВИСИМОСТЕЙ

Термин «зависимость» – медицинский термин, который в популярной литературе отождествляется с такими понятиями как, «пристрастие к психоактивным веществам», «злоупотребление психоактивными веществами», «зависимость от психоактивных веществ». В медицинской литературе в феномене зависимости выделяются физическая и психологическая составляющие.

Физическая зависимость имеет отношение к физической толерантности и симптомам абстиненции, отражающих действие внутриклеточных молекулярных механизмов.

Психологическая зависимость характеризуется «нефизическими симптомами», которые появляются после прекращения употребления наркотических веществ, даже таких, которые не имеют ярко выраженных «физических» симптомов отмены (например, кокаин).

В психологической литературе термин «зависимость» отсутствует. Зато присутствуют термины: «направленность личности», «иерархия мотивов», «мотивационная цепочка деятельности», «самосознание личности». Каждый из этих терминов имеет фундаментально разработанную теоретико-методологическую базу. Психологическая зависимость в рамках теоретических концепций специально не изучалась. Поэтому специальный анализ феномена психологической зависимости ждет своих исследователей.

Почему проблему зависимости нужно изучать с точки зрения методологии? – Чтобы практическому психологу правильно работать с данной проблемой.

Разработка прикладных проблем обогащает психологию новыми данными, методами, идеями. Последние требуют соответствующего осмысления, концептуального синтеза, который можно осуществить лишь на базе теории. Теоретические же разработки неминуемо выводят на эксперимент, позволяющий получить дополнительные данные и верифицировать возникающие гипотезы.

Теория, эксперимент и практика как бы замкнуты в единый цикл движения психологического знания. Соответственно и эффект этого движения всегда оказывается

тройким: на «полосе» практики – метод решения конкретной практической задачи; на «полосе» теории – реконструкция «идеального объекта»; на «полосе» эксперимента – новые исследовательские технологии.

Движение системы «теория – эксперимент – практика» является необходимым условием развития психологии.

Единство теории, эксперимента и практики открывается как «важнейший принцип перспективного планирования психологической науки и профессиональной деятельности психологов».

Принцип единства теории, эксперимента и практики необходим в изучении любой практической психологической проблемы, а также необходим практическому психологу, занимающемуся проблемой зависимости.

На теоретическом уровне, на наш взгляд, из научных принципов изучения психических явлений более многозначными являются: принцип детерминизма, принцип отражения и принцип опережающего отражения.

Принцип детерминизма Рубинштейна С.Л. кратко формулируется как «внешние причины действуют через внутренние условия». Принцип детерминизма служит руководящим началом во всех областях научного знания, эффективным орудием постижения истины.

Принцип отражения предполагает воздействие на субъект социальной среды.

Психическое отражение характеризуется рядом особенностей:

- ✿ оно дает возможность правильно отражать окружающую действительность, причем правильность отражения подтверждается практикой;
- ✿ сам психический образ формируется в процессе активной деятельности человека;
- ✿ психическое отражение углубляется и совершенствуется;
- ✿ обеспечивает целесообразность поведения и деятельности;
- ✿ преломляется через индивидуальность человека.

Принцип опережающего отражения характеризует творческую активность человека, которая проявляется в способности преобразовывать себя и окружающую среду.

Следовательно и проблему зависимости можно изучать с точки зрения этих трех важных принципов, позволяющих подробно и правильно разобраться в проблеме и подобрать необходимые практические технологии в работе с зависимыми лицами.

Если придерживаться правильного методологического подхода в теоретическом

исследовании проблемы зависимости можно достичь значимых результатов при достоверности теоретических данных и правильно выдвинутых гипотез.

На уровне эксперимента психолог подтверждает или опровергает гипотезы, которые обосновывают практическую работу с зависимым человеком.

Работу практического психолога с зависимым человеком необходимо выстраивать исходя из трех уровней психического отражения: сенсорно-перцептивного, представленческого, речемыслительного.

Процессы сенсорно-перцептивного уровня складываются в ходе непосредственного взаимодействия субъекта с объектом и предполагают воздействие стимуляции на органы чувств. Их функция-регуляция выполняемого действия, его подстройка к текущей ситуации.

Процессы представления обеспечивают формирование эталонов, планирование действий, их контроль и коррекция.

Процессы речемыслительного уровня позволяют планировать деятельность и регулировать жизненный путь личности, а так же создавать идеальный образ будущего результата в словах и мыслях.

Следовательно, психика способна преобразовывать окружающую среду и самого себя, где преобразование тождественно опосредованному опережающему отражению.

Таким образом, психологический механизм зависимости как научной проблемы может быть изучен, рассмотрен психологом и практически использован с помощью принципа детерминизма, принципа отражения и принципа опережающего отражения.

Захарова А. Н., Хасанова М. И.

г. Екатеринбург

К ПРОБЛЕМЕ МОНИТОРИНГА ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Первоначально термин «мониторинг» активно использовался в экологии. В последние годы наблюдается тенденция к расширению его толкования и данная дефиниция становится синонимом понятий «систематическое наблюдение», «оперативное наблюдение» за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.